

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологии и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»		Изд. № 1 1 стр. из 28

Силлабус
Кафедра «Патологии и судебной медицины»
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология»
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ОР 3201-2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Общая патологическая физиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: молекулярная биология и медицинская генетика; основы морфологии и физиологии; медицинская биохимия; микробиология и иммунология.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: патология органов и систем.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Общая патологическая физиология формирует у обучающихся знания об общих закономерностях возникновения, развития и исхода патологических процессов, которые составляют основу заболеваний, а также о характерных для них функциональных изменениях. Изучение общей патологической физиологии позволяет будущему специалисту демонстрировать и применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики заболеваний.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков +	3.8	Другой
4.	Цели дисциплины		
- сформировать у обучающихся знания об этиологии и патогенезе типовых патологических процессов, принципах профилактики и коррекции; - сформировать у обучающихся навыки патофизиологического анализа результатов клинико-лабораторных исследований.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знания предмета и задач общей патологии и владеет основными понятиями общей нозологии		
PO2.	Определяет патологические процессы на тканевом и клеточном уровнях		
PO3.	Оценивает результаты клинико-лабораторных исследований		
PO4.	Демонстрирует и передает студентам и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала по общей патологической физиологии		
PO5.	Оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO1	РО 1. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук	
	PO2	для диагностики, лечения, динамического наблюдения при	
	PO3	наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологии и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»		2 стр. из 28

	PO4	PO 6. Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
	PO5	PO 8. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус № 2, кафедра нормальной и патологической физиологии, площадь Аль-Фараби-3, IV-V этаж. Аудитория № 505, 506, телефон (АТС) 40-82-06, вн. 422, 423					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	70	30
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 патент, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы	
2.	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 42 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, подготовила 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 акта	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра патологии и судебной медицины	044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)	Изд. № 1
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»	3 стр. из 28

					внедрения результатов учебно-методической работы	
3.	Керимов Расим Азатович	Магистр медицины, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru	Тема научного направления “Диагностика и профилактика колоректального рака”	Автор 20 научных публикаций	
4.	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru	-	-	
5.	Бердалиева Гульмира Бахыткызы	Старший преподаватель	mira-3505@mail.ru	-	Автор 2 научных публикаций	
6.	Сартаева Улжалғас Спандиярвна	Магистр медицины, преподаватель	Sartaeva.ulzhalgas@mail.ru	Тема научного направления “Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық-әлеуметтік тұрғыда бағалау”	Автор 3 научных публикаций	
7.	Сейдакбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar@mail.ru	-	-	
8.	Керимбекова Марьям Отеловна	Преподаватель	-	-	-	
9.	Жумагул Канагат Копжановна	Магистр медицинских наук, Преподаватель	Zhkk_95@mail.ru	-	Автор 3 научных публикаций	
10.	Дуйсембиева Жазира Мерейкызы	Преподаватель	Zhazira-0508@mail.ru	-	Автор 3 научных публикаций	
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Лекция. Предмет, задачи и методы патологической	Предмет, цели и задачи патологической физиологии.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

	физиологии. Общая нозология	Методы патофизиологии . Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, стадии, исходы.				
	Практическое занятие Предмет, задачи и методы патологической физиологии. Общая нозология	Предмет, цели и задачи патологической физиологии. Методы патофизиологии . Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, стадии, исходы.	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Пост реанимационная болезнь	Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационная болезнь, понятие, периоды, принципы терапии.	PO 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
2	Лекция. Общая этиология и патогенез	Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней.	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

	Практическое занятие. Общая этиология и патогенез	Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней.	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО. Предболезнь, её выявление нагрузочными пробами	Предболезнь, понятие, условия возникновения, принципы профилактики, примеры. Особенности развития предболезни у детей. Нагрузочные пробы, виды, механизмы влияния на организм	PO 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
3	Лекция. Роль реактивности в патологии	Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии.				
	Практическое занятие. Роль реактивности в патологии	Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии.	РО 3 РО 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. Патофизиологические аспекты старения	Старение организма. Теории старения. Механизмы старения. Изменения в органах в процессе старения. Преждевременное старение, принципы профилактики	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
4	Лекция.	Классификация наследственных болезней.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

	Роль наследственности в патологии	Мутации, виды, причины, последствия. Общие механизмы возникновения, принципы диагностики, профилактики и терапии наследственных болезней. Отличия между наследственными и врожденными заболеваниями				
	Практическое занятие. Роль наследственности в патологии	Классификация наследственных болезней. Мутации, виды, причины, последствия. Общие механизмы возникновения, принципы диагностики, профилактики и терапии наследственных болезней. Отличия между наследственными и врожденными заболеваниями	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО. Патофизиологические аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании	Этиопатогенез алкоголизма. Соматические и неврологические расстройства при алкоголизме. Виды наркомании. Этиология и стадии развития	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)

		наркомании и токсикомании				
5	Лекция. Общая патология клетки	Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патофизиологические принципы профилактических и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов.	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Общая патология клетки	Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патофизиологические принципы профилактических	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

		ких и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО. Патофизиология апоптоза	Апоптоз, понятие, стадии. Автономный апоптоз. Отличия некроза и апоптоза.	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
6	Лекция. Общие реакции организма на повреждение	Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез. Стресс, понятие, стадии, механизмы развития и проявления. Шок, понятие, виды, общий патогенез, стадии. Кома, понятие, виды. Патофизиологические принципы профилактики и лечения стресса, шока и комы.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

	Практическое занятие. Общие реакции организма на повреждение	Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез. Стресс, понятие, стадии, механизмы развития и проявления. Шок, понятие, виды, общий патогенез, стадии. Кома, понятие, виды. Патофизиологические принципы профилактики и лечения стресса, шока и комы.	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО. Ответ острой фазы	Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез проявлений.	PO 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
7	Лекция. Нарушения водно-электролитного обмена	Понятие о положительном и отрицательном водном балансе. Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патофизиологические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое	Понятие о	PO 3	3	Работа в	Чек-лист

	занятие. Нарушения водно-электролитного обмена	положительном и отрицательном водном балансе. Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена	PO 5		малых группах, case-study, дискуссия	(оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Рубежный контроль № 1	Принципы классификации нарушений кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы, виды, механизмы компенсации, методы коррекции. Экзогенная и эндогенная формы гиповитаминозов. Этиология, патогенез основных симптомов различных видов гиповитаминозов. Гипервитаминозы, патогенез клинических проявлений	PO1 PO2 PO3 PO 4 PO5	2	Тестирование	Чек-лист (оценивание тестирования)

8	Лекция. Нарушения углеводного обмена	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины, механизмы развития. Гипергликемия , виды, причины, механизмы развития. Патофизиологи ческие принципы профилактики и терапии нарушений углеводного обмена.	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Нарушения углеводного обмена	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины, механизмы развития. Гипергликемия , виды, причины, механизмы развития. Патофизиологи ческие принципы профилактики и терапии нарушений углеводного обмена.	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретаци и результатов клинико- лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нарушения минерального обмена	Нарушения обмена макроэлементо в (натрия, калия, кальция,	PO 4	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)

		фосфора, магния). Нарушения обмена микроэлементов (железа, меди, цинка, марганца, хрома, селена, молибдена, йода, кобальта, фтора). Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений минерального обмена.				
9	Лекция. Нарушения жирового обмена	Нарушение переваривания, всасывания и транспорта липидов. Нарушение перехода липидов в ткани. Гиперлипемия. Нарушение депонирования жиров. Ожирение, причины, виды, последствия. Нарушение обмена ненасыщенных жирных кислот, фосфолипидов и холестерина. Патофизиологические принципы профилактики и терапии	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		нарушений жирового обмена.				
	Практическое занятие. Нарушения жирового обмена	Нарушение переваривания, всасывания и транспорта липидов. Нарушение перехода липидов в ткани. Гиперлипемия. Нарушение депонирования жиров. Ожирение, причины, виды, последствия. Нарушение обмена ненасыщенных жирных кислот, фосфолипидов и холестерина. Патофизиологи ческие принципы профилактики и терапии нарушений жирового обмена.	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретаци и результатов клинико- лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО. Нарушения белкового обмена. Голодание	Нарушение расщепления белков пищи и усвоения образующихся аминокислот. Нарушение процессов эндогенного синтеза и распада белка. Азотистый баланс. Нарушение	PO 4	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)

		обмена аминокислот. Нарушение конечного этапа обмена белков и аминокислот. Голодание, формы, периоды. Лечение голоданием. Белково-калорийная недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений белкового обмена.				
10	Лекция. Гипоксия	Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии гипоксических состояний.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Гипоксия	Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study,	Чек-лист (оценивание тестирования, решения)

		состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии гипоксических состояний.			дискуссия	ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО. Нарушения кислотно-основного состояния	Принципы классификации нарушений кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы, виды, механизмы компенсации, методы коррекции.	РО 4	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
11	Лекция. Нарушения периферического кровообращения	Основные формы нарушений периферического кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза,	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		эмболии. Патофизиологи- ческие принципы коррекции нарушений периферическог о кровообращени я.				
	Практическое занятие. Нарушения периферического кровообращения	Основные формы нарушений периферическо го кровообращени я. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза, эмболии. Патофизиологи- ческие принципы коррекции нарушений периферическо го кровообращени я.	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретаци и результатов клинико- лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО. Гипо- и гипервитаминозы	Экзогенная и эндогенная формы гиповитаминозо в. Этиология, патогенез основных симптомов различных видов гиповитаминозо	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)

		в. Гипервитаминозы, патогенез клинических проявлений. Патофизиологические принципы профилактики и терапии гипо- и гипервитаминозов				
12	Лекция. Воспаление	Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация. Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патофизиологические принципы лечения воспаления.	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Воспаление	Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация.	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных

		Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патофизиологические принципы лечения воспаления.				исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО. Патофизиология инфекционного процесса. Сепсис	Инфекционный процесс, понятие, причины, механизмы развития. Роль микро и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Патофизиологические принципы профилактики и лечения инфекционного процесса. Сепсис, понятие, виды.	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
13	Лекция. Лихорадка	Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Лихорадка	Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии,	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы,

		биологическое значение. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии.				решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО. Гипертермия и гипертермические реакции	Гипертермия, понятие, виды, причины, механизмы развития. Отличие гипертермии от лихорадки. Нарушение жизнедеятельности организма при гипертермии. Понятие о гипертермических реакциях. Патофизиологические принципы профилактики и лечения гипертермии.	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
14	Лекция. Аллергия	Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патофизиологические принципы	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространённых аллергических заболеваний.				
	Практическое занятие. Аллергия	Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патофизиологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространённых аллергических заболеваний.	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации и результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Рубежный контроль № 2	Темы лекций, практических занятий,	PO1 PO2 PO3	2	Тестирование	Чек-лист (оценивание тестирования)

		самостоятельно й работы, пройденные в течение 8-14 недели	PO 4 PO 5			
15	Лекция. Опухоли	Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомна я резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей.	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Опухоли	Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомна я резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей.	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретаци и результатов клинико- лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО. Иммунодефицитные состояния. СПИД	Иммунодефици тные состояния, виды, этиология, патогенез, последствия для	PO 4	2/4	Тестирование	Чек-лист (оценивание тестирования)

		организма, принципы терапии. Особенности развития иммунодефицитных состояний в детском возрасте. СПИД, этиопатогенез, стадии, проявления				
8.1	Промежуточная аттестация					15 часов
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	обзорные				
9.2	Практические анятия	работа в малых группах; case-study; дискуссия;				
9.3	СРО/СРОП	дискуссия; доклад				
9.4	Рубежный контроль	тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетвори-тельно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Демонстрирует знания предмета и задач патологической физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии	Не знает предмет и задачи патологической физиологии и не владеет основными понятиями общей нозологии	Демонстрирует знания предмета и задач патологической физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии, допуская при этом принци-пиальные ошибки	Демонстрирует знания предмета и задач патологичес-кой физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии, допуская при этом неприн-ципиальные ошибки	Анализирует предмет и задачи патологи-ческой физиологии и основные понятия общей нозологии	
PO2	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях	Не может определить патологические процессы на органном и тканевом уровнях	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях, допуская при этом принци-пиальные ошибки	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях, допуская при этом непринципиальны е ошибки	Анализирует закономер-ности развития патологи-ческих процессов на органном и тканевом уровнях	

PO3	Оценивает результаты клинико-лабораторных исследований	Неправильно интерпретирует результаты клинико-лабораторных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, не сделав заключение	Правильно интерпретирует результаты клинико-лабораторных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, сделав необоснованное заключение	Правильно интерпретирует результаты клинико-лабораторных исследований, допуская при этом не принципиальные ошибки, сделав обоснованное заключение	Правильно, без ошибок, интерпретирует результаты клинико-лабораторных исследований, сделав обоснованное заключение
PO4	Демонстрирует и передает студентам и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала по общей патологической физиологии	Не может продемонстрировать и передать обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала	Испытывает затруднения и допускает принципиальные ошибки в демонстрации и передаче обучающимся и преподавателям собственных знаний и умений при проведении практической работы или объяснении теоретического материала	Демонстрирует и передает обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала, допуская при этом не принципиальные ошибки	Доступно, грамотно, без ошибок, демонстрирует и передает в полном объеме обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала
PO5	Оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований	Неправильно интерпретирует результаты экспериментальных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, не сделав заключение	Правильно интерпретирует результаты экспериментальных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, сделав необоснованное заключение	Правильно интерпретирует результаты экспериментальных исследований, допуская при этом не принципиальные ошибки, сделав обоснованное заключение	Правильно, без ошибок, интерпретирует результаты экспериментальных исследований, сделав обоснованное заключение
10.2	Критерии оценивания методов обучения				

Чек лист для оценивания практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; - сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив не принципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; - во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой; - не принимал участия в обсуждении результатов работы
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении ситуационных задач допустил не принципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении ситуационных задач допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил ситуационные задачи или совсем не решил их; - при решении ситуационных задач допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
	Отлично	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал

Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	соответствует баллам 95-100 90-94	результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив не принципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение основных вопросов темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях патофизиологии и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и не принципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию патофизиологии
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Тестирование	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
	Хорошо	- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий

	соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек лист для оценивания СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Чек лист для оценивания СРО	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана; - привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; - при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана; - привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; - при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана; - привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме; - при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологии и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»		Изд. № 1 28 стр. из 28

	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана; - при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Промежуточная аттестация – компьютерное тестирование.

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<u>Веб-сайт ЮКМА:</u> https://ukma.kz <u>Электронные ресурсы:</u> на русском языке: 1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ каз. тіліне ауд. С.Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 768 бет, эл. опт. диск. на казахском языке: 1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ каз.тіл. ауд. С. А. Апбасова; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет, эл. опт. диск. 2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям:
---	---

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологии и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»		29 стр. из 28

Электронные учебники	учебное пособие/ қаз. тіліне ауд.С.Б. Жәутікова; ред. В.В.Новицкий.- Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 768 бет, эл. опт. диск. <u>Электронные базы данных:</u> Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/ Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz Закон (доступ в справочно- информационном секторе) https://zan.kz/ru Параграф https://online.zakon.kz/Medicine/ Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ Ашық кітапхана https:// kitap.kz/ Thomson Reuters«Web of Science» www.webofknowledge.com Scopus https://www.scopus.com/ Sciencedirect http://www.sciencedirect.com/
Журналы (электронные журналы)	АИС «Platonus»
Литература	На русском языке основная: 1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015. 2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд, пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука",2019. - 730с.:с ил. дополнительная: 1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с. 2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.- методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил. На казахском языке основная: 1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM). 2. Адо. Патологиялық физиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015. 3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патологиялық физиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с. дополнительная: 1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патологиялық физиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б. 2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с. 3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология,Этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясыжәне аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет. 4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013. 5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013. На английском языке основная:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологии и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»		Изд. № 1 30 стр. из 28

1. Norris Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. 2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. l.]: Elsevier, 2018.- 935 p. 3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p. 4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. Караганда: АҚНҰП, 2017. - 388 p. 5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational- methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog.- Караганда: АҚНҰП, 2017. - 126 p. 6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster.- 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p. 7. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/Saunders, 2015. - 1391 p.	
<u>Дистанционные образовательные технологии</u> Литература, предназначенная для медицинского и фармацевтического образования, представлена в электронной библиотеке «Консультант студента» (изд-во ГЭОТАР), который представляет доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ Библиотечно-информационный центр академии http://lib.ukma.kz Aknurpress http://www.aknurpress.kz	

12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.) ● соблюдать медицинскую этику и деонтологию; ● не курить в академии; ● соблюдать чистоту на кафедре; ● не портить мебель в учебных аудиториях; ● бережно относиться к учебникам; ● соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа; ● соблюдать правила техники безопасности; ● во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим; ● не пропускать занятия без уважительной причины; ● пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время; ● не опаздывать на занятия; ● иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник; ● добросовестно готовиться к занятиям; ● проявлять активность во время занятий; ● не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине; ● соблюдать тишину и порядок во время перерывов; ● своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде). Штрафные меры при невыполнении разделов работы: ● при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию; ● при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие; ● при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной нед.) СРО не принимается; ● при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение; ● при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат	

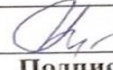
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологии и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»		Изд. № 1 31 стр. из 28

факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика АО ЮКМА. п.4. Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. $\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РД (60\%)} + \text{ИК (40\%)}$ $\text{РД (60\%)} = \text{РК}_{\text{ср}} (20\%) + \text{ТК}_{\text{ср}} (40\%)$ $\text{РК}_{\text{ср}} = (\text{РК}_1 + \text{РК}_2) : 2$ $\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РК}_{\text{ср}} \times 0,2 + \text{ТК}_{\text{ср}} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$ РД – рейтинг допуска ИК – оценка итогового контроля РК_{ср} – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО РК₁ – рубежный контроль 1 РК₂ – рубежный контроль 2

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.05.2023	N11	Садыкова А.Ш.	
Дата одобрения на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
05.06.2023	N11	Садыкова А.Ш.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	N2	Садыкова А.Ш.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
05.09.2023	N2	Садыкова А.Ш.	